**Навчально-методичний комплекс дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Методика проведення занять з фізичної культури**

**Лекційний модуль 1 (10 год.)**

**Тема 1: Заняття з фізичної культури як основна організаційна форма**

**навчання дітей фізичних вправ (6 год.)**

**Лекція 1 (2 год.)**

**План.**

1.Місце занять з фізкультури в регламенті ДНЗ.

2.Типи занять з фізкультури в ДНЗ.

3.Методи ознайомлення з новим матеріалом.

4. Заняття з формування рухових умінь, їх специфіка.

5. Значення занять у закріпленя та удосконалення техніки виконання фізичних вправ.

**Використана література:**

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.
2. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.
3. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.
4. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.
5. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Лекція 2 (2 год.)**

**План.**

1.Струтура заняття з фізкультури.

2.Навчальні дії, передбачені процесом оволодіння дітьми фізичних вправ.

3.Значення підготовчої частини заняття з фізкультури.

4.Види діяльносі основної частини заняття з фізкультури у ДНЗ.

5.Зміст заключної частини заняття з фізкультури.

**Використана література:**

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.
2. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.
3. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.
4. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.
5. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Лекція 3 (2 год.)**

**План.**

1.Способи організації дітей на заняттях з фізкультури.

2.Поняття про загальну щільність заняття з фізкультури.

3.Моторна щільність як специфічний показник ефективності заняття.

4. Вибір певного способу організації дітей під час виконання рухів.

5.Характеристика різних способів організації дітей на занятті.

6. Заняття з фізкультури на повітрі.

**Використана література:**

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.
2. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.
3. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.
4. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.
5. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Тема 2: Створення умов для**

**фізичного виховання дітей у дошкільному закладі (4 год.)**

**Лекція 4-5 (4 год.)**

**План.**

1.Фізкультурне обладнання групової кімнати.

2. Обладнання для проведення занять з фізкультури у спортивній залі.

3.Обладнання фізкультурного майданчика у різні пори року.

4.Техніка безпеки під час проведення фізкультурних занять.

5.Музичний супровід занять з фізкультури.

6.Вимоги до вихователя щодо створення умов для фізичного виховання дошкільників.

**Використана література:**

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.
2. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.
3. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.
4. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.
5. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Змістовий модуль 2. Планування та облік роботи з фізичного виховання в ДНЗ**

**Лекційний модуль 2 (8 год.)**

**Тема 4:** Основні вимоги до планування навчального матеріалу (4 год.)

Лекція 6-7

План.

1.Планування – неодмінна умова високої ефективності організації процесу фізичного виховання в ДНЗ.

2.Розподіл програмного матеріалу з фізкультури у перспективному плані.

3.Оперативне планування з фізичної культури.

4. Врахування достатнього ступеня фізичного навантаження.

5.Закономірності у формуванні освітніх завдань.

6.Етапи формування навички.

7.Облік роботи з фізичної культури.

8. Якісні показники виконання фізичних вправ.

**Використана література:**

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.
2. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.
3. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.
4. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.
5. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

Тема 5: Фізичне виховання дитини в сімї (4 год.)

Лекція 8-9 (4 год.)

План.

1. Науковці про фізичне виховання у родині
2. Психомоторні показники розвитку дитини першого року життя
3. Режим дня дитини дошкільного віку
4. Загартування організму дитини
5. Форми фізичного виховання дітей в сімї

**Використана література:**

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.
2. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.
3. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.
4. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.
5. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Методичні рекомендації до проведення практичних робіт**

**Змістовий модуль 1. Методика проведення занять з фізичної культури (16 год.)**

**Тема 1: Заняття з фізичної культури як основна організаційна форма**

**навчання дітей фізичних вправ (8 год.)**

**Практичне заняття 1-2 (4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1.Місце занять з фізкультури в регламенті ДНЗ.

2.Типи занять з фізкультури в ДНЗ.

3.Методи ознайомлення з новим матеріалом.

4. Заняття з формування рухових умінь, їх специфіка.

5. Значення занять із закріпленя та удосконалення техніки виконання фізичних вправ.

6. Методика проведення контрольних занять з фізичного виховання.

7. Специфіка проведення занять з фізкультури у різних вікових групах.

8. Проведення занять фізкультури на подвір’ї.

9. Методика проведення занять з фізкультури у різновікових групах.

**Практичні завдання:**

Підготуватись до «Мозкового штурму» з даної теми.

Підготувати повідомлення аьо мультимедійну презентацію «Заняття з фізкультури -

Основна організаційна форма навчання дітей фізичних вправ».

Оформити глосарій до теми, виписавши визначення термі­нів:

Розробити конспект сюжетного заняття у спортивній залі для дітей молодшої дошкільної групи.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Заняття з фізичної культури є основною організаційною формою навчання дітей фізичних вправ. Вони обов'язкові для всіх вихованців і проводяться з постійним складом дітей певної вікової групи за чітким розкладом – щоденно протягом усього календарного року. Для кожної вікової групи встановлена доцільна тривалість занять.

У процесі проведення занять з фізичної культури найбільш повно вирішуються оздоровчі, освітні та виховні завдання: зміцнен­ня здоров'я дітей, загартування їх організму, формування вмінь та навичок основних рухів (ходьба, біг, стрибки, метання та ін.), вправ спортивного характеру (плавання, їзда на велосипеді, ходьба на лижах та ін.), виховання позитивних моральних та вольових рис характеру, розвиток фізичних якостей, виховання зацікавленості до доступних дошкільникам видів рухової діяльності.

Заняття з фізичної культури відрізняють за змістом і педагогічними завданнями. За змістом вони розподіляються на комплексні та заняття з акцентом на певний вид навчального матеріалу. З дошкільниками, як правило, проводять комплексні заняття, на яких діти виконують загальнорозвиваючі вправи, основні рухи та беруть участь у рухливій грі. Однак можна проводити заняття, що передбачають переважно один вид вправ, наприклад, плавання, катання на ковзанах, лижах та ін.

Залежно від поставлених педагогічних завдань заняття з фізичної культури поділяють на заняття ознайомлення з новим матеріалом, вивчення нового матеріалу, закріплення та удосконалення фізичних вправ, заняття мішаного типу та контрольні. Кожне з них має свої особливості.

**Методичні рекомендації**

Для проведення «мозкового штурму» відводиться близько 15 хвилин на початку заняття. Викладач називає термін, а студен­ти усно дають його визначення.

Обговорення основних питань теми доцільно провести відразу після «мозкового штурму» у формі колективно-групового навчан­ня «Незакінчені речення». Речення може починати як викладач, так і студент, наприклад: «Заняття з фізкультури для дітей дошкільного віку спрямовані на....», «У до­шкільному навчальному закладі проводиться різні типи занять з фізичного виховання . До першого належать...».

Презентацію доцільно провести піс­ля обговорення основних питань теми орієнтовно за 15-20 хвилин до закінчення заняття.

**Рекомендована література:**

Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.

Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.

Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.

Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.

Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Практичне заняття 2-3 (4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1.Струтура заняття з фізкультури.

2.Навчальні дії, передбачені процесом оволодіння дітьми фізичних вправ.

3.Значення підготовчої частини заняття з фізкультури.

4.Види діяльносі основної частини заняття з фізкультури у ДНЗ.

5.Зміст заключної частини заняття з фізкультури.

6. Вимоги до оформлення конспекту заняття з фізичного виховання.

**Практичні завдання:**

Розробити план-конспект заняття для дітей п’ятого року життя з коротким коментарем кожної частини.

Моделювання занять із фізичної культури із вказанням спортивного обладнання.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Заняття з фізичної культури з дітьми двох-шести років проводяться щоденно. У теплий період року вони плануються на фізкультурному майданчику, а взимку, восени та весною два з них проводять у залі, інші - на свіжому повітрі (у дошкільних групах).

Зміст заняття містить навчальний матеріал програми, діяльність вихователя та діяльність дітей.

Змістовну сторону заняття складають фізичні вправи (загаль-норозвиваючі вправи, основні рухи, рухливі ігри, вправи спортивного характеру та ін.), які обумовлені програмою для кожної вікової групи.

Наступним елементом змісту заняття є педагогічна діяльність вихователя. Вона складається із формулювання навчальних завдань, створення умов для успішного навчання, мотивації, регулювання фізичних навантажень, контролю за навчальною діяльністю дітей, виховання в них моральних та вольових якостей і та ін.

Для того щоб засвоїти зміст програми, діти повинні прикласти на заняттях свої інтелектуальні, емоційні, вольові та фізичні зусилля, які у сукупності складають їх навчальну діяльність.

Процес оволодіння дітьми фізичних вправ передбачає такі навчальні дії: орієнтувальні дії (спостереження, слухання, осмислення, запам'ятовування); рухові дії (вивчення, закріплення, удосконалення техніки рухів у стандартних та нестандартних умовах, розвиток рухових якостей); контрольно-оціночні дії (самоконтроль, самооцінка, виправлення своїх помилок).

Навчання фізичних вправ під час занять потребує організації активної рухової діяльності дітей відповідно до певних психологічних та фізіологічних закономірностей розвитку їх організму. Врахування цих закономірностей обумовлює визначення в структурі занять трьох функціонально пов'язаних складових частин: підготовчої, основної та заключної. Послідовність розміщення цих частин відображає закономірності зміни працездатності організму дитини під впливом фізичних навантажень, і тому вона стабільна для будь-якого типу заняття. Зміст та тривалість кожної частини може варіювати залежно від віку дітей, рівня їх рухової підготовленості та конкретних дидактич­них завдань заняття.

**Методичні рекомендації**

Для написання термінологічного диктанту відводиться близь­ко 15 хвилин на початку заняття. Викладач диктує поняття, а сту­денти письмово дають їх визначення. Обговорення основних пи­тань теми може здійснюватися традиційно: один студент відпові­дає, інші — уважно слухають, доповнюють відповідь, ставлять до­даткові запитання, оцінюють.

Можна використати й інтерактивні методи (поняття спроекто­вані на дошку, студенти в зошитах чи на окремих аркушах запису­ють їх визначення). Обговорення першого питання теми відбува­ється традиційно.

Перше питання: студенти сидять у колі. У викладача модель ромашки. На нижньому боці пелюсток, які легко відділяються від середини, написані навчальні дії при оволодіння фізичноми вправами. Студенти по черзі вибирають пелюстки і дають визначення тому поняттю, яке там зазначене.

У процесі моделювання студентами занять фізичної культури для дітей різних вікових груп основна увага звертається на методику їх проведення (структура та способи організації, особливість застосування розпоряджень і команд, показу і пояснень, елементів змагань, зауважень та заохочень)

**Рекомендована література:**

Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.

Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.

Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.

Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.

Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Тема 2: Створення умов для**

**фізичного виховання дітей у дошкільному закладі (8 год.)**

**Практичне заняття 5-6 (4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1.Підбір фізкультурного обладнання та інвентаря для фізкультурних куточків у групах, його розміщення.

2. Обладнання для проведення занять з фізкультури у спортивній залі.

3.Обладнання фізкультурного майданчика у різні пори року.

4.Техніка безпеки під час проведення фізкультурних занять.

5.Музичний супровід занять з фізкультури.

6.Вимоги до вихователя щодо створення умов для фізичного виховання дошкільників.

**Практичні завдання:**

Розробити графічні схеми розміщення фізкультурного обладнання у фізкультурному куточку та на ігровому майданчику.

Підготувати мультимедійну презентацію «Нестандартне обладнання для занять фізкультурою»

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Ефективність проведення занять з фізичної культури, рухливих ігор, вправ спортивного характеру, самостійного виконання дити­ною рухів залежить від створення відповідних умов у приміщенні та на майданчику. Керівництво дошкільним закладом повинно забезпечити правильний підбір фізкультурного обладнання і розмістити його у групових кімнатах, фізкультурному залі та на майданчику. Воно має відповідати педагогічним, гігієнічним, естетичним вимогам та анатомо-фізіологічним особливостям дітей різних вікових груп.

Головна вимога до фізкультурного обладнання - забезпечення безпеки під час виконання вправ, виключення можливості дитячо­го травматизму та нещасних випадків. Потрібно систематично стежити за міцністю кріплення гімнастичного обладнання та за правильною обробкою дерев'яних приладів (гімнастична стінка, лави, драбинки, дошки та ін.). Вони повинні бути добре відполіровані, а металеве обладнання відшліфоване та з закругленими кутами. Якість обладнання, їх стійкість та міцність перевіряються вихователем перед початком занять з фізичної культури.

У групах повинні бути навісні мішені та баскетбольні кільця для метання м'ячів. Дрібний фізкультурний інвентар: обручі, м'ячі різних розмірів, гімнастичні палиці, скакалки, торбинки з піском та ін. у достатній кількості. Він використовується для виконан­ня загальнорозвиваючих вправ, у рухливих іграх та для само­стійної рухової діяльності дошкільнят.

**Методичні рекомендації**

На початку заняття студенти аналізують фізкультурн обладнана та інвентар у групових кімнатах дошкільного закладу, у спортивній залі, на ігровому майданчику (розмір, кількість. Раціональність розміщення). Потім переходять до демонстації графічних схем розміщення фізкультурного обладнання на ігровому майданчику, у фізкультурному куточку групи. На презентацію нестандартного фізкультурного обладнання для дітей дошкільного віку відводиться по 10 хвилин.

**Рекомендована література:**

Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.

Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.

Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.

Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.

Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Практичне заняття 7-8 (4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1.Техніка безпеки під час проведення фізкультурних занять.

2.Музичний супровід занять з фізкультури.

3.Вимоги до вихователя щодо створення умов для фізичного виховання дошкільників.

**Практичні завдання:**

Представити схематичні зображення знаків з техніки безпеки під час занять фізкультурою в умовах дошкільного закладу.

Підготувати відеопоказ занять із демонстрацією музичного супроводу.

Скласти перелік вимог підготовки вихователя до занять з фізичного виховання.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Фізкультурні зали мають відповідати таким санітарно-гігієнічним вимогам: оптимальна температура в період проведення занять +4...+16 °С, вентиляція з використання фрамуг, вентиляторів та інших пристосувань (протягом години повітря у залі повинно змінюватися тричі); норма освітлювання на рівні підлоги для ламп розжарювання – 15 лк; для люмінесцентних ламп – 300 лк; вікна закриті захисними сітками; стіни пофарбовані у світлі тони, що сприяє кращому освітленню залу; підлогу в залі не потрібно покривати лаком або змащувати мастикою для запобігання травмам дітей, особливо під час рухливих ігор.

Обладнання та інвентар розміщують залежно від розміру і планування залу. Гімнастична стінка, лави, гімнастичні мати зна­ходяться у залі постійно, а інший інвентар (куби, дошки, стояки та ін.) можуть зберігатися у підсобному приміщенні і виносяться безпосередньо перед початком заняття (у разі потреби). Дрібний фізкультурний інвентар (м'ячі, скакалки, палиці та ін.) зберігають на стелажах, які закріплюються на стінці залу.

При обладнанні залу основну увагу звертають на міцність кріплення гімнастичної стінки, канатів, підвісних драбинок до стін та стелі. Потрібно систематично стежити за міцністю кріплення та стійкості гімнастичного обладнання (лави, щити для метань, стояки та ін.), щоб запобігати травмам дітей та нещасним випадкам.

**Рекомендована література:**

Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.

Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.

Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.

Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.

Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Змістовий модуль 2. Планування та облік роботи з фізичного виховання вДНЗ (14 год.)**

**Тема 4:** Основні вимоги до планування навчального матеріалу (**6 год.)**

**Практичне заняття 9-10 (4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1.Значення планування та обліку роботи з фізичної культури.

2.Розподіл програмного матеріалу з фізкультури у перспективному плані.

3.Оперативне планування з фізичної культури.

4. Вимоги до оформлення плану роботи з фізичного виховання.

**Практичні завдання:**

Оформити глосарій до теми, виписавши визначення термінів «річне планування», «перспективний план», «календарний план».

Розробити перспективний план роботи з фізичної культури на півріччя.

Запропонувати календарний власний план роботи з фізкультури для різних вікових груп (за вибором).

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Планування та облік роботи - неодмінна умова високої ефектив­ності процесу фізичного виховання в дошкільному закладі.

Планування допомагає вихователеві чітко визначити перспективу роботи, сформувати загальні та конкретні навчально-виховні завдання, дає цілеспрямований напрям усій роботі з фізичного виховання відповідно до віку дітей, матеріальної бази, кліматичних та інших умов дошкільного закладу.

Плануванню підлягають: завдання, засоби, організація та методи навчально-виховної роботи з фізичної культури. Основою для планування є програмний матеріал для кожної вікової групи. Здійснюється воно в певній послідовності. Спочатку вихователь старанно вивчає програму з фізичної культури і основні завдання з фізичного виховання дітей своєї групи. Розподіляючи навчальний матеріал на місяць або квартал, обов'язково враховують умови, в яких будуть проводити заняття (кліматичні, наявність відповідного інвентарю та обладнання тощо).

Після цього матеріал, передбачений програмою, розподіляється за системами занять. Поняття «система занять» розкривається, як ряд послідовних занять, що забезпечують у своєї єдності вирішення навчально-виховних завдань на даний період навчання. Система занять при цьому не є чергуванням різних типів занять, а правильним здійсненням процесу навчання фізичних вправ, виходячи з реалізації принципів дидактики. При розподілі засобів фізичного виховання (загальнорозвиваючі вправи, основні рухи, вправи спортивного характеру, рухливі ігри) за системами занять перевага надається тим з них, які мають кращий оздоровчий ефект та різнобічний вплив на дітей.

Заключний етап планування – складання оперативного плану на один-два дні, до якого входить план-конспект заняття з фізичної культури з визначенням конкретних навчально-виховних завдань, а також перелік рухливих ігор та вправ, що плануються вихователем для проведення з дітьми під час прогулянок.

**Методичні рекомендації**

Завдання до письмової роботи подано за варіантами. На її виконання відводиться близько 15 хвилин.

Обговорення першого питання проводиться у формі «Закінчи речення». Перевірка знань другого і третього питання здійснюється під час презентації й аналізу планів, складених студентами.

**Рекомендована література:**

Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.

Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.

Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.

Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.

Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Практичне заняття 11 (2 год.)**

**Питання для обговорення:**

1.Організація обстеження сформованості основних рухів у дітей різних вікових руп.

2.Організація попереднього обліку.

3. Методика проведення підсумкового обліку.

4.Оформлення відповідної документації.

**Практичні завдання:**

Обрати методики для обстеження рівня сформованості основних рухів у дошкільників.

Підготувати катрки із вказанням якісних показників різних основних рухів.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Вихователю важливо не тільки правильно спланувати роботу з фізичного виховання, а й уміло вести її облік. Добре поставлений облік дає змогу оцінити правильність планування, підбити підсумки проведеної роботи з фізичного виховання, з'ясувати причини недоліків і накреслити шляхи їх усунення.

Облік дає можливість визначити стан здоров'я дітей, рівень їхнього фізичного розвитку (за даними медичних обстежень) та рухової підготовленості, правильність застосування засобів і методичних прийомів навчання того чи іншого виду рухів. Облік повинен бути об'єктивним, систематичним, простим і охоплювати всі сторони фізичного виховання.

У практиці фізичного виховання дітей різних вікових груп застосовують три види обліку: попередній, поточний та підсумковий.

Для забезпечення чіткого планування роботи з фізичного виховання вихователю потрібно мати дані про фізичний розвиток, стан здоров'я та рухову підготовленість дітей.

Дані про стан здоров'я, фізичний розвиток та поставу дітей вихователь отримує після лікарського обстеження групи. Облік рухової підготовленості дітей проводиться двічі на рік (на початку вересня та наприкінці травня). Всі ці показники записуються в журнал. Отримані дані попереднього обліку є основою для внесення відповідних коректив до навчального процесу з фізичного виховання.

Обстеження розвитку рухів у кожній віковій групі проводиться вихователем спільно з методистом дитячого садка, їм допомагають медична сестра і музичний керівник.

Для отримання об'єктивних даних основні рухи обстежують в однакових умовах (краще під час ранкової прогулянки). Терміни обстеження не слід розтягувати більше ніж на 4-5 днів. Дані обстеження (якісні та кількісні показники рухів) відмічають у протоколі. При кількісній оцінці руху у протоколах фіксують швидкість ходьби та бігу (в сек.), величину стрибків у висоту і довжину (в см.), відстань метання тенісних м'ячів або торбинок з піском (з точністю до 0,1 м).

Для зручності наступного аналізу в протоколі обстеження кожного руху окремо зазначають результати хлопчиків та дівчаток. Часто у групі є діти різного віку. Тому в окремій графі записують вік дитини на день обстеження. Внизу зазначають загальну кількість обстежених дітей та середні результати з даного руху з урахуванням їх статі. У протоколах відмічають загальні недоліки техніки кожної дитини, на які необхідно звернути увагу у подальшій роботі.

**Методичні рекомендації**

Під час обговорення першого питання звертається увага на те, що оцінюється рівень розвитку дітей за отриманими показниками. Для обстеження рухової підготовки добираються необхідні рухові тести, визначаються індивідуальні показники дітей у процесі виконання тестів, порівнюються отримані показники із середньою віковою нормою (стандартами). Обстеження рівня сформованості навичок з основних рухів у дітей різних вікових груп завершується складанням протоколу обстеження та аналізом діяльності.

Обговорення другого та третього питання проводиться із використанням карток. Для цього студентам слід розділитися на три підгрупи, кожній пропонується картка з певним видом облвку роботи, інші – уважно слухають, доповнюють, виправляють помилки.

**Рекомендована література:**

Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.

Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.

Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.

Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.

Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Практичне заняття 12-13 ( 4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1. Значення фізичного виховання дітей у родині.

2.Форми фізичного виховання в умовах сім’ї.

3.Обладнання спортивного куточку в дитячій кімнаті.

4.Приклад батьків – кращий метод переконання у користі фізкультури.

5.Педагогічне керівництво фізичним вхованням дітей в сім’ї.

**Практичні завдання:**

Підготуватися до термінологічного діалогу, склавши глосарій до теми.

Підготувати папки-пересувки для батьків з актуальних проблем фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Підготувати реферат або мультимедійну презентацію на тему «Досвід фізичного виховання дітей у родині»

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Сім'я займає особливе місце у вихованні дитини від народження до вступу в школу. Вона здійснює головну функцію – всебічне виховання своїх дітей, що є не тільки їх особистою справою, а й суспільним обов'язком.

Більшість батьків бажає бачити своїх дітей здоровими, життєрадісними, спритними та міцними. Формування цих якостей значною мірою залежить від організації виховного процесу, зокрема фізичного виховання в сім'ї та дошкільному закладі.

Науковими дослідженнями (Е.М. Вавілова, Е.С. Вільчковський, Т.І. Осокіна, В.А. Шишкіна та ін.) встановлено, що в багатьох сім'ях організація та зміст фізичного виховання не відповідають сучасним вимогам. На превеликий жаль, доводиться відмічати про недостатнє уявлення деякими батьками значення правильного режиму життя дитини в сім'ї, оптимального перебування її на свіжому повітрі. Вони вважають, що заняття фізичними вправами – це непотрібні пустощі і не розуміють їх значення для зміцнення здоров'я дітей.

Значна частина батьків впевнена, що основи фізичної культури повинні закладатися у дитячому садку або школі, знімаючи при цьому з себе відповідальність за фізичне виховання дітей у сім'ї.

Турбота про здоров'я та всебічний фізичний розвиток дитини починається з організації здорового способу життя в сім'ї. До нього відносять: позитивний психологічний клімат у сім'ї, доброзичливе ставлення батьків одне до одного та до дитини; раціональне харчування, систематичне застосування фізичних вправ та запровадження загартовуючих процедур, посильна трудова діяльність дитини, негативне ставлення батьків до алкоголю та паління.

**Методичні рекомендації**

Для проведеня термінологічного діалогу група ділиться на дві підгрупи. Представник однієї підгрупи пропонує пояснити термін або відповісти на запитання зазначеної теми. Тривалість – 20 хвилин. Обговорення основних питань теми можн провести у вигляді рольової гри «Батьківські збори». Ролі: завідувач, методист, інструктор з фізкультури, батьки. Час проведення – 30 хвилин.Виступи із захисту рефератів та презентацій оцінюються аудиторією студентів.

**Рекомендована література:**

Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.

Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.

Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.

Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.

Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Практине заняття 14-15 (4 год.)**

**Питання для обговорення:**

1.Значення режиму дня для нормального фізичного розвитку дитини в сім’ї.

2.Сон та раціональне харчування.

3.Рухова активність дитини протягом дня.

4.Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей.

5.Загартування організму дитини в домашніх умовах.

**Практичні завдання:**

Запропонувати форми роботи вихователя з батьками з питань фізичного виховання дошкільників.

Розробити рекомендації та фотогалерею облаштування спортивного куточку для дитини в умовах сімї.

Підготувати сценарій родинного свята із використанням фізкультурних вправ, ігор, естафет.

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Для дошкільників кожної вікової групи, які відвідують дитячий садок, програмою виховання передбачені заняття, загартовуючі процедури, прогулянки та інші режимні моменти. Батькам треба обов'язково ознайомитися з нею, щоб дотримуватися рекомендованого режиму, коли їхня дитина залишається у вихідні дні вдома. Якщо дитина виховується під наглядом батьків або бабусі, забезпечення режиму покладається на них.

Ефективність режиму для дитини значною мірою залежить від домашнього побуту, від тієї атмосфери, що панує в сім'ї, особливо від взаємин дорослих і дітей. З цього приводу А.С. Макаренко писав, що «сталість режиму, його точність і обов'язковість у великій небезпеці, якщо батьки самі ставляться до цього нещиро, живуть безладно, не дотримуються ніякого режиму, а від дітей вимагають його виховання».

Найкращим відпочинком, який охороняє нервову систему від виснаження, є сон. У цей час кліпи кори головного мозку можуть відпочивати й поновлювати свою працездатність.

Дітям необхідний міцний, здоровий сон оптимальної тривалості в нормальних гігієнічних умовах. Якщо дитина спить мало, порушує режим, знижується її увага, вона стає млявою або, навпаки, занадто збудженою і вередливою. Недостатність сну впливає на апетит дитини, її загальне самопочуття. Діти повинні лягати спати об одній і тій самій годині. Тоді в них виробляється звичка спокійно і швидко засинати. Дуже важливо, щоб у кімнаті було тихо, чисто й добре провітрено (під час денного сну кватирки відчиняють). Ліжка повинні забезпечувати правильне положення тіла. У сім'ях, де є діти різного віку, молодші мають засипати раніше, а вставати пізніше від старших.

Загартування є основним засобом підвищення опірності організму дитини до коливань температури зовнішнього середовища, отже, до респіраторних захворювань.

У деяких дітей, особливо взимку та під час несприятливої погоди, часто повторюються ангіни, бронхіти, нежить та інші простудні захворювання, особливо тоді, коли батьки надто кутають свою дитину, вмивають її тільки теплою водою, мало бувають з нею на свіжому повітрі. Немає кращого засобу для зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням, ніж загартування. Його починають з першого місяця життя малюка.

Ефективність загартування для зміцнення здоров'я, покращання емоційного стану та фізичного розвитку, профілактики багатьох хвороб у дітей переконливо доведена практикою виховної роботи у сім'ях Нікітіних, Денисових та ін.

Батьки повинні знати принципи загартування: поступовості в проведенні загартовуючих процедур (поступове зниження температури повітря чи води, збільшення часу на повітряні та сонячні ванни та ін.); систематичності застосування загартування у всі періоди року (припинення загартовуючих процедур на 5-6 днів приводить до зникнення ефекту адаптації до холоду); урахування індивідуальних особливостей дитини та її ставлення до процедур (стан здоров'я, загальний фізичний розвиток і особливості нервової системи дитини).

**Методичні рекомендації**

Обговорення першого питання проводиться у вигляді «мозкового штурму». Пропонуються різні думки щодо вазливості фізичного виховання дітей у родині. Проводиься обговорення та відбір найбільш переконливих висновків.

Для презентації варіантів облаштування спортивного куточку для дитини студенти об’єднують у підгрупи.

**Рекомендована література:**

Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. — К., 1998.

Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук.кер.проекту: О.В.Огневюк, К.І.Волинець; наук. кер. програмою: Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. та ін.– К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2012. – 492 с.

Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.

Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.

Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів**

**Модуль самостійної роботи № 1 (22 год.).**

**Тема 3: Розвиток рухових якостей у дошкільників**

**Питання для самостійного опрацювання:**

1. Розвиток швидкості
2. Процес розвитку спритності
3. Гнучкість чк ступінь рухливості опорно-рухового апарата
4. Розвиток витривалості
5. Розвиток сили різних м’язових груп
6. Динаміка темпів розвитку рухових якостей

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Всебічна фізична підготовка дітей дошкільного віку передбачає досягнення оптимального розвитку рухових (фізичних) якостей: швидкості, спритності, гнучкості, витривалості та сили. Рівень їх розвитку значною мірою обумовлює результативність формування навичок рухових дій та успішне їх використання у різноманітних життєвих ситуаціях. Якісна сторона рухових дій має місце в елементарній формі у немовлят у безумовних рефлексах, тобто вона значною мірою «закодована» у людини з моменту її народження.

Розвиток рухових якостей у дитини відбувається під впливом двох факторів: природно-вікових змін організму (морфологічна та функціональна перебудова) та режиму рухової активності, до якого входить весь комплекс організаційних форм фізичного виховання та його самостійна рухова діяльність.

Загальні фізіологічні закономірності розвитку рухових якостей людини під впливом занять фізичними вправами розглянуто у працях О.Н. Крестовнікова, М.В. Зімкіна, О.В. Коробкова та ін. авторів. Їх дослідження стверджують, що фізіологічною основою розвитку рухових якостей є морфологічні та функціональні зміни м'язової системи, а також нервової регуляції рухових та вегетативних функцій організму.

Цілеспрямований розвиток рухових якостей повинен починатися у дошкільному віці. Тільки за цієї умови можна забезпечити необхідну загальнофізичну підготовленість дитини. Процес розвитку рухових якостей у дошкільників здійснюється відповідно до морфологічних особливостей та можливостей функціонування їхнього організму. При цьому необхідний диференційова­ний підхід, який враховує вік, стан здоров'я, рухову підготов­леність, а також особливості психіки дітей 3-6 років.

Система засобів фізичного виховання передбачає реалізацію принципу всебічного розвитку особистості дитини, що обумовлює різнобічний вплив на різні сторони її рухової функції, включаючи комплексний розвиток усіх рухових якостей. Виконання основних рухів, загальнорозвиваючих вправ, участь у рухливих іграх, вимагає від дітей одночасного прояву різних рухових якостей. Наприклад, стрибки у довжину і висоту з розбігу розвивають швидкість, силу, спритність, а біг під час різноманітних рухливих ігор – ті ж самі якості та швидкісну витривалість; метання предметів у ціль – силу та спритність і т. ін. При цьому оптимальні показники у будь-якому виді рухових якостей можуть бути досягнуті лише при певному рівні розвитку інших якостей.

Педагогічний вплив на розвиток тих чи інших якостей забезпечується правильним добором фізичних вправ та методикою їх проведення. Так, завдання для старших дошкільників стрибнути з місця якомога далі сприяє формуванню у них швидкісно-силових якостей; коли ж дітям пропонують приземлитися в обумовленому місці (на синю, жовту чи зелену стрічки, розташовані на відстані 40, 60, 80 см від місця відштовхування), то тут акцент робиться вже на розвитку спритності, тобто вмінні співвідносити м'язові зусилля з вимогою вихователя.

Здійснюючи комплексний підхід до різнобічної фізичної підготовки дошкільників, більшу увагу у цей період необхідно приділяти розвитку швидкості, спритності та гнучкості, тобто тих якостей, які найбільш активно розвиваються у дошкільному віці.

**Рекомендована література:**

Бурова А. Фізвиховання дошкільнят: сучасний стан і вимоги / Алла Бурова // Дошкільне виховання. - 2007. - № 7. - С. 11-14.

Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. - Суми : ВТД «Університетська книга», 2004. - 428 с.

Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі «фізичне виховання і спорт» : підручник / М. С. Герцик, О. М. Вацеба. - X., 2005. - 240 с.

Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам : программа и программные требования / Л. Д. Глазырина. - М., 1999. - 144 с.

«Малятко-здоров’ятко» : комплексна програма формування культу­ри здоров’я дітей дошкільного віку / Н. Ф. Денисенко, В. О. Музирова, Л. Г. Шевцова, Л. Д. Мельник. — Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, -68 с.

Підготовка до самостійної роботи носить суто теоретичний характер.

Опрацювавши подану літературу, студенти готуються до тестування з теми.

**Розвиток рухових якостей у дошкільників**

1. **Швидкість, спритність, гнучкість, витривалість, сила – це**
2. основні рухи;
3. фізичні якості;
4. рухові вправи;
5. фізичні рухи.
6. **Під впливом яких факторів відбувається розвиток рухових якостей?**
7. природно-вікові зміни організму;
8. організовані форми фізичного виховання;
9. самостійна рухова активність;
10. забезпечення фізкультурним обладнанням для занять;
11. здійснення лікарсько-педагогічного контролю.
12. **Швидкість – це**
13. швидкісні можливості організму;
14. здатність людини виконувати фізичні вправи та трудові операції у мінімальний для даних умов відрізок часу;
15. здатність дитини виконувати фізичні вправи у визначений програмою час;
16. можливість людини виконувати різноманітні дії якомога швидше.
17. **На розвиток швидкості впливають…**
18. вправи ранкової гімнастики;
19. рухи, які діти попередньо засвоїли;
20. основні рухи;
21. рухливі ігри.
22. **Який рух є найпоширенішим способом розвитку швидкості?**
23. стрибки у довжину з розбігу;
24. стрибки у висоту з розбігу;
25. біг;
26. присідання із максимальною швидкістю;
27. стрибки із максимальною швидкістю.
28. **Що не є методом розвитку швидкості реакції у дошкільників?**
29. раптова зупинка під час ходьби;
30. зміна руху за командою вихователя;
31. біг за сигналом вихователя;
32. багаторазові повторення рухових дій;
33. показ із поясненням правил виконання швидкого бігу.
34. **Спритність – це**
35. здатність людини чітко виконувати рухи у визначених програмою умовах;
36. здатність людини чітко виконувати рухи у складних координаційних умовах;
37. можливість людини виконувати складні рухи за короткий час;
38. можливість людини виконувати нехарактерні для звичайних умов рухи.
39. **Назвіть основні критерії спритності.**
40. координаційна складність рухових дій;
41. вміння виконати вправу точно за інструкцією;
42. точність просторових, часових та силових характеристик;
43. швидко сформована рухова якість.
44. **На розвиток спритності у дошкільників впливають різноманітні фізичні вправи, а саме:**
45. загальнорозвиваючі вправи;
46. основні рухи;
47. вправи в шикуванні;
48. виконання добре знайомих рухів та вправ.
49. **Одним із важливих шляхів розвитку спритності є:**
50. багаторазові повтори під час освоєння певних вправ;
51. ускладнення та підвищення вимог до точності виконання вправ;
52. виконання вправ у різних ситуаціях регламенту дня;
53. використання під час виконання вправ музичного супроводу.
54. **Гнучкість – це**
55. здатність виконувати складні спортивні рухи;
56. здатність у повсякденному житті використовувати освоєні фізкультурні рухи;
57. здатність виконувати рухи із найбільшою амплітудою;
58. здатність виконувати рухи із найбільшою якістю.
59. **Ступінь рухливості у різних ланках опорно-рухового апарата людини**

 **характеризує**….

1. розслаблення м’язових груп;
2. напруження м’язових груп;
3. розтягування м’язових груп;
4. гнучкість;
5. рухливість суглобів.
6. **Показником гнучкості є…**
7. максимальна амплітуда рухів;
8. мінімальна амплітуда рухів;
9. окостеніння хрящових тканин;
10. збільшення ваги сухожиль;
11. тонічний опір м’язів.
12. **Для оптимального розвитку гнучкості використовують …**
13. вправи, що сприяють розтягуванню м’язів і зв'язок опорно-рухового апарата;
14. вправи, що виховують у дітей вольові якості характеру;
15. вправи із максимальним навантаженням на опорно-руховий апарат.
16. **Чому перед вправами на гнучкість слід розігріти основні м’язові групи тулуба і кінцівок?**
17. **Витривалість – це**
18. здатність людини до постійної зміни рухів;
19. здатність людини до тривалого виконання роботи з постійним прискоренням руху;
20. здатність людини до тривалого виконання роботи на необхідному рівні інтенсивності;
21. здатність людини до тривалого виконання роботи на необхідному рівні швидкості та прискорення руху.
22. **Чи забезпечують розвиток загальної витривалості у дитини циклічні рухи?**
23. так;
24. ні.
25. **Сила –**
26. здатність людини подолати зовнішній опір за рахунок м’язових зусиль;
27. здатність людини подолати зовнішній опір за мінімальний час;
28. здатність протидіяти опору, користуючись своїми спортивними вміннями та навичками;
29. здатність дитини перемагати у різних видах змагань та естафет.
30. **Приріст показників рухових якостей у дошкільників відбувається…**
31. рівномірно;
32. у певний визначений час;
33. стрибкоподібно;
34. єдиних показників не існує.
35. **Застосування засобів та методів фізичного виховання повинні відповідати…**
36. морфологічним та функціональним можливостям організму дитини;
37. педагогічній ситуації;
38. місцю проведення фізкультурної роботи;
39. фізкультурній підготовленості дитини.

**Змістовий модуль 2. Планування та облік роботи з фізичного виховання**

**Модуль самостійної роботи № 2 (20 год.)**

**Тема 6:** Організація та керівництво системою фізичного виховання в ДНЗ

Функціональні обов’язки завідувача ДНЗ з керівництва та контролю фізичного виховання дошкільників в умовах ДНЗ

Дільність вихователя –методиста з надання методичної допомоги вихователям з питань фізичного виховання дітей

Робота вихователя щодо створення оптимального руховаго режиму дітей

Лікарсько-педагогічний контроль

**Короткий теоретичний коментар до теми**

Ефективність роботи з фізичного виховання дітей у дошкільному закладі може бути досягнута лише за умови єдності зусиль завідуючої, методиста, вихователів, музичного керівника та медичних працівників, їх сумлінного ставлення до своїх обов'язків.

Завідуючаздійснює загальне керівництво системою фізичного виховання дітей та оперативний педагогічний контроль за діяльністю співробітників дошкільного закладу у реалізації оздоровчих, освітніх та виховних завдань з фізичної культури.

Вона бере безпосередню участь у забезпеченні дошкільного закладу фізкультурним обладнанням та інвентарем. Під її керівництвом обладнується фізкультурний зал, майданчик, групові кімнати з урахуванням потреб та вікових особливостей дітей.

Завідуюча контролює виконання встановленого режиму дня всіма співробітниками дошкільного закладу (вихователями, музичним керівником, музичним персоналом, робітниками харчоблоку). Особлива увага при цьому звертається на створення оптимального рухового режиму для дітей різних вікових груп.

Оскільки завідуюча є керівником дошкільного закладу, то вона в першу чергу несе персональну відповідальність за життя та здоров'я дітей. Вона працює у тісному контакті з медичним працівником. Завідуюча повинна знати, які медичні заходи і в які конкретно строки планують провести у дошкільному закладі, яка допомога педагогів та інших співробітників потрібна при цьому. Разом з медичними працівниками та педагогами вона аналізує дані планових лікарських оглядів, намічає заходи щодо загартування дітей, допомагає вихователям встановити індивідуальний режим для окремих дітей в умовах єдиного режиму для кожної вікової групи.

Методистдошкільного закладу проявляє постійну турботу про неухильне зростання професійної майстерності вихователів та здійснює методичне керівництво станом фізичного виховання у дошкільному закладі, її діяльність у сучасних умовах повинна бути в основному методичною, а не адміністративною. Методист – це генератор ідей з питань фізичного виховання, вона знайомить вихователів з новинками методики фізичного виховання дітей, надає їм допомогу у підвищенні майстерності.

Центром методичної роботи у дошкільному закладі з питань фізичного виховання є методичний кабінет, де зосереджується відпо­відна література, складається картотека цікавих та корисних для педагогів журнальних та газетних статей, матеріали науково-практичних конференцій, плани-конспекти занять з фізичної культури, сценарії фізкультурних свят, розваг та ін.

У методичному кабінеті знаходяться технічні засоби: магнітофон, електрофон, діапроектор, діафільми та дидактичний матеріал (плакати, на яких зображено виконання дітьми основних рухів, комплекси загальнорозвиваючих вправ, фізкультхвилинок), опис цікавих рухливих ігор для дітей різних вікових груп та ін. Ці засоби використовуються вихователем при проведенні занять з фізичної культури, фізкультурних свят, днів здоров'я та розваг з дітьми своїх груп.

Інструктор з фізичної культуринесе повну відповідальність за виконанням вимог програми у тих вікових групах, де він працює. Він проводить щоденні заняття з фізичної культури, ранкову гімнастику у 3-4 групах, використовуючи методи та прийоми навчання фізичних вправ, а також способи організації, які відповідають сучасним вимогам теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.

До функціональних обов'язків вихователя належить його персональна відповідальність за життя і здоров'я кожної дитини, за всебічний розвиток та фізичне виховання дітей своєї групи. Він повинен мати необхідні знання з теорії та методики фізичного виховання, добре вивчити вимоги та зміст програми, методично грамотно проводити всі організаційні форми з фізичної культури: заняття, ранкову гімнастику, рухливі ігри та ін., правильно планувати та вести облік цієї роботи.

При проведенні занять з фізичної культури вихователь повинен домагатися комплексного вирішення оздоровчих, освітніх та виховних завдань, враховуючи при цьому анатомо-фізіологічні, психологічні та індивідуальні особливості дітей; домагатися його високої моторної щільності, передбачати заходи щодо запобігання дитячому травматизму.

**Рекомендована література:**

1. Живаєва Т. Імідж освітнього закладу та особистість керівника/ Те­тяна Живаєва // Дошкільне виховання. - 2002. - № 5. - Є. 18-19.
2. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.
3. Здоровий малюк : Програма з фізичної культури для дітей від наро­дження до трьох років для батьків та вихователів дошкільних закладів / уклад. Е. Є. Вільчковський. - К. : ІЗМН, 1997. - 40 с.
4. Машкіна Л. А. Педагогічна практика в системі ступеневої підготов­ки вихователів дітей дошкільного віку : навчальна програма та методичні рекомендації щодо її реалізації / Л. А. Машкіна. - Хмель­ницький: Вид-во ХГПІ, 2002. - 58 с.
5. Методичні рекомендації до програми розвитку та виховання дитини ран­нього віку «Зернятко» / під ред. О. Л. Кононко. - К.: Кобза, 2004. -188 с.
6. Науково-дослідна робота у фізичній культурі і спорті : підручник / М. М. Радько, О. О. Воробйов, С. В. Мединський та ін. ; за ред. М. М. Радько. - Чернівці, 2004. - 156 с.
7. Неділько В. Стан здоров’я дошкільнят потребує поліпшення / Віктор Неділько, Тетяна Камінська, Сергій Руденко // Дошкільне вихован­ня. - 2009. - № 11. - С. 5-6.
8. Педан В. Закладаймо основи здоров’я / Валентина Педан // Дошкіль­не виховання. - 2007. - № 12. - С. 5-6.

**Питання самостійної письмової роботи**

1. Роль завідувача ДНЗ у керівництві та контролі за системою фізичного виховання дітей.
2. Які обов’язки методиста ДНЗ у методичному керівництві фізичним вихованням дошкільників?
3. Проаналізуйте функціональні обв’язки інструктора з фізичного виховання.
4. Які обов’язки вихователя групи щодо покращення здоров’я та фізичного розвитку дітей?

**Перелік питань, що виносяться на залік**

1. Розкрийте принципи системи фізичного виховання.
2. Охарактеризуйте основні організаційні ланки системи фізичного виховання.
3. Назвіть вчених, які зробили значний внесок у розвиток теорії і ме­тодики фізичного виховання підростаючих поколінь.
4. Що вивчає наука «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку»?
5. Охарактеризуйте взаємозв’язок фізичного виховання з моральним, розумовим, естетичним вихованням.
6. Розкрийте суть фізичного виховання дітей у спадщині видатних вчених: філософів, педагогів, медиків.
7. Дайте визначення поняття «фізична вправа».
8. Якими специфічними функціями характеризуються фізичні вправи?
9. У чому полягає зміст фізичних вправ?
10. Розкрийте поняття «форма фізичних вправ».
11. Дайте визначення поняття «класифікація фізичних вправ».
12. У чому полягає користь оздоровчих сил природи для організму дитини?
13. Назвіть гігієнічні фактори, що впливають на стан здоров'я дітей.
14. Охарактеризуйте розділ «Фізична культура» однієї з програм ви­ховання для дошкільних закладів України.
15. Назвіть основні принципи навчання дітей рухових дій.
16. У чому полягає принцип виховуючого навчання?
17. Яка закономірність покладена в основу принципу свідомості та активності?
18. У чому суть принципу наочності?
19. Яку закономірність покладено в основу принципу доступності та індивідуалізації?
20. У чому полягає суть принципу систематичності та послідовності? Яка суть принципу міцності?
21. Дайте визначення понять «метод», «методичний прийом», «методи­ка навчання».
22. Охарактеризуйте метод показу рухових дій.
23. Охарактеризуйте використання словесних методів у фізичному вихованні дошкільників.
24. Охарактеризуйте використання практичних методів у фізичному вихованні дошкільників.
25. Охарактеризуйте метод цілісного навчання вправ.
26. Охарактеризуйте ігровий метод.
27. Охарактеризуйте змагальний метод.
28. Які фактори та умови визначають вибір та застосування конкретно­го методу навчання вправ.
29. Дайте визначення понять «рухове вміння», «рухова навичка».
30. Охарактеризуйте етапи формування рухової навички.
31. Яке значення мають рухові якості у побуті та виробничій діяльності людини?
32. Дайте визначення швидкості як фізичної якості людини.
33. Які фізичні вправи розвивають швидкість у дітей?
34. Дайте визначення рухової якості спритності.
35. Охарактеризуйте загальні основи методики розвитку швидкості у дошкільників.
36. Дайте визначення гнучкості як фізичної якості людини.
37. Які фізичні вправи розвивають гнучкість у дітей?
38. Дайте визначення рухової якості витривалості.
39. Охарактеризуйте загальні основи розвитку витривалості у дошкіль­ників.
40. Дайте визначення поняття «сила як рухова якість людини».
41. Назвіть засоби розвитку сили у дітей.
42. Дайте визначення поняття «рухлива гра».
43. Охарактеризуйте рухливу гру як засіб всебічного розвитку дітей.
44. Які види рухливих ігор проводять з дітьми дошкільного віку, їх характеристика.
45. Які особливості керування рухливими іграми у дітей молодшого дошкільного віку?
46. У чому специфіка керування рухливими іграми у дітей старшого дошкільного віку?
47. Які рухливі ігри можна проводити з дітьми дошкільного віку під музику?
48. Які ігри спортивного характеру можна проводити з дітьми старшого дошкільного віку?
49. Яка роль занять з фізичної культури у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку?
50. Охарактеризуйте типи занять з фізичної культури залежно від поставлених педагогічних завдань.
51. Розкрийте структуру занять з фізичної культури.
52. Яке значення має добір вправ для підготовчої частини заняття?
53. Розкрийте зміст понять «загальна щільність заняття» та «моторна щільність заняття».
54. Назвіть способи організації дітей під час виконання основних рухів.
55. Які характерні риси фронтального способу організації навчальної діяльності дітей?
56. Коли доцільно використовувати поточний спосіб організації навчаль­ної діяльності дітей?
57. Охарактеризуйте груповий спосіб організації навчальної діяльності дітей.
58. Які характерні риси змінного способу організації навчальної діяль­ності дітей?
59. Охарактеризуйте спосіб колового тренування при виконанні основ­них рухів.
60. Коли доцільно використовувати індивідуальний спосіб організації дітей при виконанні основних рухів?
61. Які особливості методики проведення занять з фізичної культури на повітрі?
62. Які особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах?
63. Які особливості методики проведення занять з фізичної культури у різновікових групах?
64. Як повинні відбуватися підготовка вихователя до проведення заняття з фізичної культури?
65. Назвіть, яке фізкультурне обладнання повинне бути у фізкультур­ному залі.
66. Як необхідно обладнати літній фізкультурний майданчик у дитячо­му садку?
67. Визначте роль сім'ї у процесі фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.
68. Яке значення у збереженні фізичного та психічного здоров'я дити­ни має режим дня?
69. Які принципи загартування та форми загартовуючих процедур використовують для дітей дошкільного віку?
70. Охарактеризуйте основні форми спільної роботи дитячого садка з батьками з фізичного виховання дітей у сім'ї.

**Рекомендована література:**

**Основна (базова) література:**

1. Блудова Лілія. Як виховати здорову дитину / Лілія Блудова - К.: Вид. дім «Шкіл, світ» ; Вид. Л. Галіцина, 2006. - 120 с.
2. Богініч О. Л. Природа і рух / О. Л. Богініч, Г. В. Бєлєнька. - К.: Кобза, 2003. - 190 с.
3. Буракова Ю. Фізкультурне обладнання з пляшок та іншого / Юлія Буракова // Дошкільне виховання. - 2006. - № 10. - С. 20 - 21.
4. Бурова А. Фізвиховання дошкільнят: сучасний стан і вимоги / Алла Бурова // Дошкільне виховання. - 2007. - № 7. - С. 11-14.
5. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. - Суми : ВТД «Університетська книга», 2004. - 428 с.
6. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі «фізичне виховання і спорт» : підручник / М. С. Герцик, О. М. Вацеба. - X., 2005. - 240 с.
7. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам : программа и программные требования / Л. Д. Глазырина. - М., 1999. - 144 с.
8. «Малятко-здоров’ятко» : комплексна програма формування культу­ри здоров’я дітей дошкільного віку / Н. Ф. Денисенко, В. О. Музирова, Л. Г. Шевцова, Л. Д. Мельник. — Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, -68 с.
9. Денисенко Н. Оздоровчі технології в освітньому процесі /Неля Дени­сенко // Дошкільне виховання. - 2004. - № 12. - С. 4-6.
10. Денисенко Н. Оздоровчі технології - в освітній процес / Неля Дени­сенко // Дошкільне виховання. - 2009. — № 11. — С. 7-8.
11. Денисенко Н. Освітній процес має бути здоров’язбережувальним / Неля Денисенко // Дошкільне виховання. - 2007. - № 7. - С. 8-10.
12. Дитина в дошкільні роки : Програма розвитку, навчання та вихован­ня дітей. - 2-ге вид. - Запоріжжя : ТОВ «Ліпс» ЛТД, 2004. - 268 с.
13. Долинна О. Науково-методичне забезпечення фізичного виховання дошкільнят / Ольга Долинна // Дошкільне виховання. - 2007. - № 7. -С. 14.
14. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным / Г. Доман, Б. Хаги ; пер. с англ. - М. : Аквариум, 2000. - 336 с.
15. Єфименко М. М. Основні рухові режими: авторська програма фізич­ного виховання / Микола Єфименко // Дошкільне виховання. -№ 1.-С. 12-13.
16. Єфименко М. М. Методика ігрового тестування / Микола Єфименко / / Дошкільне виховання. - 1994. - № 4. - С. 12.
17. Єфименко М. За принципом «Не зашкодь!» / Микола Єфименко // Дошкільне виховання. - 1999. - № 7. - Є. 19.
18. Єфименко М. М. Театр фізичного виховання та оздоровлення дошкіль­нят : авторський стиль роботи : методичні рекомендації / авт.-укл. М. М.Єфименко. - К. : ІСДО, 1995. - 40 с.
19. Єфремова Є. Як допомогти дитині звільнитися від негативних емоцій / Є. Єфремова // Дошкільне виховання. - 2008. - № 11. - Є. 20 - 21.
20. Живаєва Т. Імідж освітнього закладу та особистість керівника/ Те­тяна Живаєва // Дошкільне виховання. - 2002. - № 5. - Є. 18-19.
21. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку : навчальний посібник / загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковський Г.П. ; за заг. Ред.. Л.П. Загородньої. – Суми : Університетська книга, 2011. – 272 с.
22. Здоровий малюк : Програма з фізичної культури для дітей від наро­дження до трьох років для батьків та вихователів дошкільних закладів / уклад. Е. Є. Вільчковський. - К. : ІЗМН, 1997. - 40 с.
23. Зьомка Н. Триенгл. Нестандартне фізкультурне обладнання / Ніна Зьомка, Інна Косєнкова, Олена Вишегородцева та ін. // Дошкільне виховання. - 2009. - № 6. - С. 32 - 33.
24. Інструкція з організації охорони життя і здоров’я дітей у дошкіль­них навчальних закладах (затверджено наказом МОН України від 28.10.08. № 985) // Дошкільне виховання. - 2008. - № 12. - С. 3-4.
25. Калуська Л. В. Бережемо здоров’я змалку / Л. В. Калуська. - X. : Ранок-НТ, 2007. - 96 с.
26. Козакова Н. В. Організаційно-методичні засади педагогічної практи­ки майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої підго­товки : дис. ... кандидата пед. наук : 13. 00. 04/ Н. В. Козакова. - К.,
	* 248 с.
27. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: нау- ково-методичний посібник / наук. ред. О. Л. Кононко. - К.: Редакція журналу «Дошкільне виховання», 2003. - 243 с.
28. Крутій К. Концепція та методичні засади програми «Дитина в до­шкільні роки». - 3-є вид., стер. - Запоріжжя, 2004. - 392 с.
29. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Ку- зьмінський. - К. : Знання, 2005. - 486 с.
30. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціаль­ності) : навч. посіб. /Д. С. Мазоха. -К.: Центр навчальної літератури,
	* 168 с.
31. Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лес­гафт ; сост. И. Н. Решетень. - М. : Педагогика, 1988. - 400 с.
32. Литвиненко І. Відповідальність за власне здоров’я формуємо разом з батьками /1. Литвиненко //Дошкільне виховання. - 2005. - № 1. - С. 6-7.
33. Лохвицька Л. В. Дошкільникам про основи здоров’я : навч.-метод, посіб. / Л. В. Лохвицька, Т. К. Андрушенко. - Тернопіль : Мандрі­вець, 2007. - 176 с.
34. Машкіна Л. А. Педагогічна практика в системі ступеневої підготов­ки вихователів дітей дошкільного віку : навчальна програма та методичні рекомендації щодо її реалізації / Л. А. Машкіна. - Хмель­ницький: Вид-во ХГПІ, 2002. - 58 с.
35. Методичні рекомендації до програми розвитку та виховання дитини ран­нього віку «Зернятко» / під ред. О. Л. Кононко. - К.: Кобза, 2004. -188 с.
36. Науково-дослідна робота у фізичній культурі і спорті : підручник / М. М. Радько, О. О. Воробйов, С. В. Мединський та ін. ; за ред. М. М. Радько. - Чернівці, 2004. - 156 с.
37. Неділько В. Стан здоров’я дошкільнят потребує поліпшення / Віктор Неділько, Тетяна Камінська, Сергій Руденко // Дошкільне вихован­ня. - 2009. - № 11. - С. 5-6.
38. Педан В. Закладаймо основи здоров’я / Валентина Педан // Дошкіль­не виховання. - 2007. - № 12. - С. 5-6.
39. Пелікан А. Водоспад оздоровчих хвилинок / А. Пелікан, О. Халікіна, О. Гетьман та ін. // Дошкільне виховання. - 2009. - № 3. - С. 24-25.

**Допоміжна література.**

1. Стельмахович М.С. Українська народна педагогіка. – К.: ІЗМН, 1997. – С.151-156.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие. - М.: Академия. 2001 Пелікан А. Нестандартне обладнання для силових вправ та естафет / Алла Пелікан // Дошкільне виховання. - 2007. - № 7. - С. 28-29.
3. Поліщук О. В. Педагогічна практика студентів з курсу «Теорія і ме­тодика фізичного виховання дітей дошкільного віку» : навч. посіб. / О. В. Поліщук. - К. : Міленіум, 2004. - 144 с.
4. ПоніманськаТ. І. Основи дошкільної педагогіки: навч. посіб. /Т. І. По- німанська. - К. : Абрис, 1997. - 435 с.
5. Програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років. Дитина. - 2-ге вид., доопрац., допов. - К. : Богдана, 2003. - 227 с.
6. Програма виховання дітей у дитячому садку «Українське дошкілля» / упоряд. Міськів Наталія Михайлівна та ін. - Л., 1991. - 228 с.
7. Програма «Дитина». Орієнтовний зміст виховання і навчання дітей 3-7 років у дитячих закладах. -К., 1993. -Ч. 1. - 122 с.; Ч. 2. - 114 с.
8. Програма з фізичної культури для дошкільних закладів фізкультурно- оздоровчого напряму / укл. Е.С.Вільчковський.-К. :ІЗМН, 1998.-64с.
9. Програма з фізичного виховання «Будь здоровим, малюк!» (для ді­тей, які мають порушення опорно-рухового апарату) / уклад. Е. С. Вільчковський, Н .Ф. Денисенко. - К. : ІЗМН, 1997. - 64 с.
10. Програма розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко» / наук. кер. О. Л. Кононко. - К., 2004. - 192 с.
11. Семеног О. М. Організація науково-дослідної роботи студентів філологічних факультетів педагогічних університетів / О. М. Семеног. - К. ; Глухів : РВВ ГДПУ, 2002. - 96 с.
12. Терентьєва Н. Фізичне виховання: інноваційний підхід / Наталія Терентьєва // Дошкільне виховання. - 2007. - № 7. - С. 6-7.
13. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Р. А. Курбатовой, Н. Н. Поддьякова. - М.: Просвещение, 1984. -175 с.
14. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори [Текст] : в 2 т. / К. Д. Ушинський. - К. : Радянська школа, 1983. - Т. 1 : Теоретичні проблеми педагогіки / ред. О.І. Пискунов. - 488 с.
15. Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закла­ду: методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України (До­даток до листа від 16.08.2010 № 1/9-563) // Дошкільне виховання- 2010.-№ 9.-С. 9.
16. Худолій О. М. Загальні основи теорії і методики фізичного вихован­ня : навч. посіб. / О. М. Худолій.- 2-ге вид., випр. - X., 2008. - 406с.

**10. Інформаційні ресурси:**

1. «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» - http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html
2. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (авт. кол. Андрієтті О.О., Голубович О.П. та ін.) - http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/progr\_rozv/1.pdf
3. Ароматерапия для детей - электронный ресурс. Режим доступа: http://biosvet.com.ua/forum/aromaterapiya\_dlya\_detej\_t199.html
4. За матеріалами статті: «Формування музично-естетичних здібностей у дітей та молоді на заняттях ритмічної гімнастики» Гетманська О.М., Гаврильченко Л.В. Херсонський державний педагогічний університет - электронний ресурс. Режим доступу: http://petryk.com.ua/300
5. «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина» - http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html
6. Лист Міністерства освіти і науки України від 16.06.2016 за № 1/9 – 315 «Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році» – Електронний ресурс – Режим доступу: http://shkos.at.ua/load/normativni\_dokumenti/mon\_listi/shhodo\_organizaciji\_osvitnoji\_roboti\_v\_doshkilnikh\_navchalnikh\_zakladakh\_u\_2016\_2017\_navchalnomu\_roci/4-1-0-561